



1920

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с обучающимися


А. А. Билобзhev

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика, Информатика

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Гожко А.А.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин
протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,

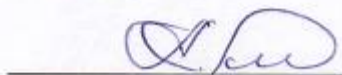


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Шишкин А.Б., профессор каф. МИЕиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 7 |
| 2.2 Структура дисциплины | 7 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа | 8 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа | 11 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия | 14 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ | 14 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 3 Образовательные технологии | 17 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций | 17 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий | 18 |
| 4 Оценочные и методические материалы | 19 |
| 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 19 |
| 4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации | 19 |
| 4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций | 20 |
| 4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации | 26 |
| 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 28 |
| 4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов | 28 |
| 4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации | 28 |
| 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 5.1 Основная литература | 30 |
| 5.2 Дополнительная литература | 30 |
| 5.3 Периодические издания | 31 |
| 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 32 |
| 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий | 32 |
| 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | 32 |
| 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 32 |
| 8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 34 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности а так же при возникновении ЧС и военных конфликтов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в мирное и военное время;

- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;

- способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

- знаний по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и способов ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

- навыков оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|-----------------------------------|
|--|-----------------------------------|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. | <p>Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и основные способы ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.</p> <p>Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты</p> |
| ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах. | <p>Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами; общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами</p> <p>Владеет навыками применения индивидуальных</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах. |

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения |
|--|--------------------------------------|-------------|------------------|
| | | | очная |
| | | | 2 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 44,2 | 44,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 42 | 42 |
| занятия лекционного типа | | 16 | 16 |
| лабораторные занятия | | - | - |
| практические занятия | | 26 | 26 |
| семинарские занятия | | - | - |
| Иная контактная работа: | | 2,2 | 2,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 27,8 | 27,8 |
| Реферат, эссе (подготовка) | | 5 | 5 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.) | | 15 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю | | 7,8 | 7,8 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 44,2 | 44,2 |
| | зач. ед | 2 | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|------|----|----|---|------|
| 3. | Защита человека и среды обитания от негативных факторов. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении. | 14 | 2 | 8 | - | 4 |
| 6. | Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах | 14 | 2 | 8 | | 4 |
| 7. | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 7,8 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 69,8 | 16 | 26 | - | 27,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Подготовка к текущему контролю | 7,8 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности». | Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с курсом "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимализация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Вредные опасные факторы. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Аксиома о потенциальным негативным воздействием в системе "человек - среда обитания". Параметры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия : численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их зна- | УП, ПР, Т |

| | | | |
|----|--|--|----------------------|
| | | <p>чимость. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Труд женщин и подростков.</p> | |
| 2. | <p>Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.</p> | <p>Понятия об опасном природном явлении, источники природных экстремальных ситуаций. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана, оползни, сели, обвалы, лавины). Их причины и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях геологического характера, во время и после их возникновения. Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи). Причины их возникновения и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера, во время их возникновения и после окончания. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Причины их возникновения и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера, во время их возникновения и после окончания. Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Причины их возникновения и последствия. Предупреждения о пожарах. Привлечение населения к борьбе с пожарами. Действия населения при возникновении пожара. Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Основные пути передачи инфекции и их характеристика. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения. Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий. Действия учителя при стихийных бедствиях.</p> | <p>УП, ПР, Т</p> |
| 3. | <p>Защита человека и среды обитания от негативных факторов.</p> | <p>Безопасность и принципы технической защиты человека. Принципы защиты от опасностей. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. Знаки безопасности. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от пыли, газов и опасных химических веществ. Защита от тепловых излучений. Защита воздушной среды от загрязнений. Защита водной среды от загрязнений. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Защита от шума, инфразвука, ультразвука и вибрации. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от электромагнитных излучений, статических, электрических и магнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. Защита от лазерного излучения. Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением. Анализ тех-</p> | <p>УП, ПР, Т</p> |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | | ногенных и природных рисков. | |
| 4. | Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Психическое напряжение. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности. Классификация основных форм деятельности человека. Основы физиологии труда. Эргономика. Комфортные условия жизнедеятельности. Работоспособность человека и ее динамика. | УП, ПР, Т |
| 5. | Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении. | Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом радиоактивных веществ; при эвакуации: при нахождении в доме: при движении по зараженной местности. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия. Неотложная помощь при поражении АХОВ. Основы пожарной безопасности. Пожары и взрывы в жилых, общественных зданиях и на промышленных предприятиях. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Общие сведения о гидротехнических сооружениях, гидродинамически-опасных объектах и гидродинамических авариях Поражающие факторы и последствия аварий. Основные меры по защите населения. Аварии на железнодорожном транспорте, их основные причины и последствия. Аварии на воздушном транспорте, их основные причины и последствия. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Аварии на автомобильном транспорте, их причины и последствия. Действия учителя при авариях и катастрофах. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Поведение людей на массовых мероприятиях (демонстрации, забастовки). Межнациональные конфликты. Наркомания. Алкоголизм. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Чрезвычайные ситуации военного характера. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций военного характера (военные конфликты). Ядерный взрыв и его поражающие факторы. Химическое оружие. Биологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. | УП, ПР, Т |
| 6. | Оказание первой помощи пострадавшим в | Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего. | УП, ПР, Т |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | том числе при ранениях и травмах | Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при шоке. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при утоплении. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током. | |
| 7. | Управление безопасностью жизнедеятельности | Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. 5.2. Управление охраной окружающей среды. 5.3. Управление охраной труда. 5.4. Управление в чрезвычайных ситуациях. | УП, ПР, Т |

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности». | Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с курсом "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимализация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Вредные опасные факторы. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Аксиома о потенциальным негативным воздействием в системе "человек - среда обитания". Параметры воздей- | УП, Т, ПР |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | | ствия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия : численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Труд женщин и подростков. | |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование. | Понятия об опасном природном явлении, источники природных экстремальных ситуаций. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана, оползни, сели, обвалы, лавины). Их причины и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях геологического характера, во время и после их возникновения. Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи). Причины их возникновения и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера, во время их возникновения и после окончания. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Причины их возникновения и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера, во время их возникновения и после окончания. Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Причины их возникновения и последствия. Предупреждения о пожарах. Привлечение населения к борьбе с пожарами. Действия населения при возникновении пожара. Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Основные пути передачи инфекции и их характеристика. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения. Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий. Действия учителя при стихийных бедствиях. | УП, Т, ПР |
| 3 | Защита человека и среды обитания от негативных факторов. | Безопасность и принципы технической защиты человека. Принципы защиты от опасностей. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. Знаки безопасности. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от пы- | УП, Т, ПР |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | | ли, газов и опасных химических веществ. Защита от тепловых излучений. Защита воздушной среды от загрязнений. Защита водной среды от загрязнений. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Защита от шума, инфразвука, ультразвука и вибрации. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от электромагнитных излучений, статических, электрических и магнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. Защита от лазерного излучения. Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением. Анализ техногенных и природных рисков. | |
| 4 | Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Психическое напряжение. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности. Классификация основных форм деятельности человека. Основы физиологии труда. Эргономика. Комфортные условия жизнедеятельности. Работоспособность человека и ее динамика. | УП, Т, ПР |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении. | Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом радиоактивных веществ; при эвакуации: при нахождении в доме: при движении по зараженной местности. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия. Неотложная помощь при поражении АХОВ. Основы пожарной безопасности. Пожары и взрывы в жилых, общественных зданиях и на промышленных предприятиях. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Общие сведения о гидротехнических сооружениях, гидродинамически-опасных объектах и гидродинамических авариях. Поражающие факторы и последствия аварий. Основные меры по защите населения. Аварии на железнодорожном транспорте, их основные причины и последствия. Аварии на воздушном транспорте, их основные причины и последствия. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Аварии на автомобильном транспорте, их причины и послед- | УП, Т, ПР |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | <p>ствия. Действия учителя при авариях и катастрофах.</p> <p>Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Поведение людей на массовых мероприятиях (демонстрации, забастовки). Международные конфликты. Наркомания. Алкоголизм. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций военного характера (военные конфликты). Ядерный взрыв и его поражающие факторы. Химическое оружие. Биологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения.</p> | |
| 6 | Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах | <p>Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Первая помощь при шоке.</p> <p>Первая помощь при кровотечении.</p> <p>Первая помощь при переломах.</p> <p>Первая помощь при утоплении.</p> <p>Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.</p> <p>Оказание первой помощи при отравлениях.</p> <p>Оказание первой помощи при поражениях электрическим током.</p> | УП, Т, ПР |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | <p>Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>5.2. Управление охраной окружающей среды.</p> <p>5.3. Управление охраной труда.</p> <p>5.4. Управление в чрезвычайных ситуациях.</p> | УП, Т, ПР |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544895 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 25-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 446 с. : ил., табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137 (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05502-7. — Текст : электронный.</p> <p>Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816 (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 126-127. — ISBN 978-5-4257-0483-2. — DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. — Текст : электронный.</p> |
| 2 | Подготовка к устному, письменному ответу | <p>Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544895 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819 (дата обращения: 12.06.2024).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>12.06.2024).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 25-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137 (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05502-7. – Текст : электронный.</p> <p>Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816 (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный.</p> |
| 3 | Подготовка к тестированию (текущей аттестации) | <p>Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544895 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819 (дата обращения: 12.06.2024).</p> <p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 25-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137 (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05502-7. – Текст : электронный.</p> <p>Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816 (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. часов |
|---|---|---|------------|
| 1 | Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности». | АВТ, РП, ИСМ | 2 |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их | АВТ, РП, ИСМ | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|----|
| | источники и нормирование. | | |
| 3 | Защита человека и среды обитания от негативных факторов. | АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ | 2 |
| 4 | Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ | 4 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении. | АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ | 2 |
| 6 | Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах | АВТ, РП, ИСМ | 2 |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | АВТ, РП, ИСМ | 2 |
| Итого по курсу | | | 16 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | - |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. часов |
|-------------------------------------|--|---|------------|
| 1 | Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности». | РМГ, РП, ИСМ | 2 |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование. | РМГ, РП, ИСМ | 2 |
| 3 | Защита человека и среды обитания от негативных факторов. | РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ | 2 |
| 4 | Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ | 2 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении. | РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ | 8 |
| 6 | Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах | РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ | 8 |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | РМГ, РП, ИСМ | 2 |
| Итого по курсу | | | 26 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | - |

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназна-

ченных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретические основы «Безопасности жизнедея- | УК-8 | Т, Р | З |

| | | | | |
|---|--|------|------------|---|
| | тельности». | | | |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование. | УК-8 | В, Т, П | 3 |
| 3 | Защита человека и среды обитания от негативных факторов. | УК-8 | В, Т, П | 3 |
| 4 | Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | УК-8 | В, Т, П | 3 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении. | УК-8 | В, Т, П, Р | 3 |
| 6 | Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах | УК-8 | В, Т, П | 3 |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | УК-8 | В, Т, П | 3 |

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-8 | Знает - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Знает - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | Знает - средства и методы повышения безопасности и экологичности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайной ситуации; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. |
| | Умеет - производить | Умеет - действовать по | Умеет - разрабатывать |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.</p> | <p>сигналам оповещения; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> | <p>мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности; планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> |
| | <p>Владеет - навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности. Владеть базовыми алгоритмами решения практических задач безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Владеет - навыками обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Владеет - основными положениями безопасного поведения в природе и обществе, прогнозировать ЧС и выстраивать основной алгоритм действий в случае ЧС. Принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий.</p> |

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. История создания, цели, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Характеристика экстремальных ситуаций природного характера и их последствия.
6. Стихийные бедствия геологического характера.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера.
9. Природные пожары.
10. Массовые заболевания.
11. Действия учителя при стихийных бедствиях.
12. Характеристика экстремальных ситуаций техногенного характера.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-8.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. О чем гласит первая аксиома
 - 1) источниками техногенных опасностей являются элементы техносферы
 - 2) любая деятельность человека потенциально опасна
 - 3) техногенные опасности действуют в пространстве и во времени
 - 4) при любой деятельности человека на него воздействуют вредные или опасные факторы
2. Что является интегральным показателем
 - 1) максимальная продолжительность жизни человека
 - 2) соотношение между родившимися и умершими
 - 3) средняя продолжительность жизни человека
 - 4) минимальная продолжительность жизни человека
3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии природного явления, катастрофы называется
 - 1) чрезвычайной ситуацией
 - 2) экстремальной ситуацией
 - 3) стихийным бедствием
 - 4) чрезвычайным происшествием
4. Событие с трагическими последствиями классифицируются как
 - 1) авария
 - 2) происшествие
 - 3) бедствие
 - 4) катастрофа
5. Основными способами защиты населения являются
 - 1) оказание медицинской помощи
 - 2) вывод из очага катастрофы и оказание первой медицинской помощи
 - 3) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение.
 - 4) укрытие в защитных сооружениях, прием медикаментов и эвакуация
6. Сложная, опасная обстановка, требующая для защиты жизни и здоровья человека напряжения всех его физических и духовных сил, - это
 - 1) чрезвычайная ситуация
 - 2) стихийное бедствие
 - 3) чрезвычайное положение
 - 4) экстремальная ситуация
7. Территория, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют
 - 1) зоной ЧС
 - 2) очагом заражения
 - 3) районом стихийного бедствия
 - 4) зоной повышенного контроля
8. По сфере возникновения чрезвычайные ситуации классифицируются на техногенные, природные и:
 - 1) экологические
 - 2) биосферные
 - 3) антропогенные
 - 4) гидросферные
9. Массовые заболевания относятся к ЧС характера
 - 1) техногенного
 - 2) природного

- 3) антропогенного
- 4) эпидемиологического

10. По сигналу «Внимание всем!» необходимо немедленно:

- 1) включить радио или телевизор для прослушивания чрезвычайных сообщений
- 2) сообщить соседям и родственникам о сигнале «Внимание всем!»
- 3) привести домой детей
- 4) собрать чемодан с вещами первой необходимости

11. При оповещении населения о ЧС по сети вещания сообщается о месте и времени аварии или стихийного бедствия, прогнозируемых масштабах и:

(один ответ)

- 1) вероятных последствий
- 2) необходимых средствах защиты
- 3) действиях населения
- 4) способах рассредоточения и эвакуации

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) создана с целью:

(один ответ)

- 1) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 2) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ
- 3) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) создания правовой базы в области защиты населения и территории при возникновении ЧС

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8.

Примерные задания для практической работы студентов

1. Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:

- 1) противогаз ГП-7;
- 2) ДППГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
- 3) ДППГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
- 4) противогаз ПДФ-7;
- 5) респиратор У-2К.

2. Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, вы:

- 1) наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;
- 2) выключите свет, газ, воду, возьмете необходимые вещи и выйдете на улицу;
- 3) немедленно оденете детей, возьмете средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;
- 4) начнете герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды;
- 5) немедленно включите телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети и послушаете речевую информацию органа управления ГО.

3. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже. Вы:

- 1) спрячетесь под стол, кровать, в платяной шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгните из окна или с лоджии на землю;
- 3) отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;
- 4) начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;
- 5) немедленно возьмете детей и как можно скорее выбежите на улицу.

4. Индивидуальный противохимический пакет предназначен:

- 1) для профилактики инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма;
- 2) предупреждения отравления фосфор-органическими ОВ;
- 3) обеззараживание капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на продукты питания и воду;
- 4) обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент;
- 5) обеззараживания капельно-жидких ОВ, АХОВ и РВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент.

5. Первые толчки при землетрясении застали вас на втором или более высоких этажах, вы:

- 1) связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;
- 2) если есть пожарная лестница, попытаетесь спуститься вниз по ней;
- 3) немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;
- 4) откроете дверь и, выйдя на балкон или лоджию, будете дожидаться там окончания толчков;
- 5) встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери и прижав к себе ребенка.

6. При наводнении вода застала вас в лесу. Вы:

- 1) попытаетесь забраться на любое дерево или куст и вывесите на них цветное полотно;
- 2) наломаете сучьев, свяжите их в пучок, способный удержать человека на воде, сбросите обувь и тесную одежду и вплавь попытаетесь выбраться на сухое место;
- 3) заберетесь на развесистое дерево или будете держаться за ствол ближайшего дерева и ждать помощи;
- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- 5) попытаетесь вплавь добраться до сухого места.

7. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена:

- 1) для предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ; желудочно-кишечных расстройств, возникающих после радиационного поражения;
- 2) профилактики инфекционных заболеваний, предупреждения отложений в щитовидной железе радиоактивного йода;
- 3) оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления поражения РВ, ОВ или АХОВ;
- 4) оказания самопомощи и взаимопомощи при ушибах головы, сотрясениях и контузиях, а также сразу после радиоактивного облучения с целью предупреждения рвоты, заболевания инфекционными болезнями;
- 5) оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления РВ, ОВ или АХОВ, а также предупреждения заболевания инфекционными болезнями.

8. После выхода из очага ядерного поражения на незараженную территорию необходимо действовать в следующей последовательности:

- 1) очистить от грязи обувь и протереть ее влажной тряпкой или ветошью;
- 2) снять противогаз и продезактивировать его;
- 3) снять перчатки и, отряхнув их, протереть смоченной в растворе тряпкой;
- 4) пройти дозиметрический контроль;
- 5) снять верхнюю одежду и, встав спиной к ветру, осторожно стряхнуть пыль, затем повесить на веревку, обмести сверху вниз веником, щеткой и выбить остатки пыли палкой;
- 6) снять средства индивидуальной защиты кожи;
- 7) тщательно вымыть руки водой с мылом, обработать ногти, обмыть лицо, открытые участки тела, прополоскать чистой водой рот, нос и горло и промыть глаза;

- 8) прополоскать в проточной воде одежду и белье;
- 9) пройти полную санитарную обработку;
- 10) пройти повторный дозиметрический контроль.

9. Установите соответствие мероприятия и его содержания.

Вид эвакуационных мероприятий:

1. эвакуация;
2. рассредоточение;
3. экстренная эвакуация.

Содержание эвакуационных мероприятий:

А. организованный вывод транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях ЧС, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений, с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне;

В. проводится по специальному указанию органа ГО ЧС для организованного вывоза студентов вузов, учащихся ПТУ, техникумов, школ, интернатов, специальных детских учреждений, пенсионеров и инвалидов в случае возникновения ЧС;

С. организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления;

Д. вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на химически опасном объекте (ХОО) и т. п.;

Е. вывод (вывоз) населения из населенных пунктов, свободной от работы смены рабочих и служащих объектов, продолжающих работу, и размещение его в загородной зоне, а также вывод (вывоз) населения из зон возможного катастрофического затопления.

10. Установите соответствие.

Вид обеззараживания:

1. дезактивация;
2. дегазация;
3. дезинфекция;
4. дезинсекция;
5. дератизация.

Содержание обеззараживания:

А. уничтожение насекомых, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний;

В. уничтожение грызунов, которые могут быть переносчиками инфекционных заболеваний;

С. уничтожение (нейтрализация) АХОВ и ОВ или их удаление с поверхности таким образом, чтобы зараженность снизилась до допустимой нормы или исчезла полностью;

Д. уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней;

Е. удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность;

Ф. проведение санитарной обработки людей;

Г. проветривание одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.

11. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите:

1. спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильные ответ, впустите в квартиру;

2. уточните более широкие сведения о родителях у незнакомца (откуда он их знает, кем работает и т. п.), после чего впустите в квартиру;

3. не пустите в квартиру ни при каких обстоятельствах.

12. Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите:

1. откроете дверь и впустите сантехника;
2. предложите сантехнику прийти с милиционером; попросите сантехника зайти за кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8.

Примерная тематика рефератов

1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
3. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
4. Техногенное воздействие на природу.
5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда.
7. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей природной среды.
8. Охрана труда. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
9. Чрезвычайные ситуации аварийного характера в квартире, в доме.
10. Чрезвычайные ситуации локального характера в природе и способы выживания в них человека.
11. Автономное существование человека в природных условиях.
12. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.
2. О потенциальной опасности.
3. Основные понятия и задачи экологии.
4. Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды.
5. Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.
6. Антропогенное загрязнение гидросферы.
7. РСЧС – история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.
8. Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).
10. Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.
11. Правила безопасного поведения в природных условиях.
12. Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.
13. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
14. Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).
15. Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.
16. Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.

17. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
18. Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).
19. Транспорт и его опасности.
20. Организация противопожарной безопасности на объекте.
21. Задачи и структура ГО страны.
22. Структура построения ГО в школе, в вузе.
23. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
24. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
25. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
26. Биологическое оружие, признаки заболеваний.
27. Средства защиты органов дыхания.
28. Средства защиты кожи и правила их использования.
29. Медицинские средства защиты и профилактики.
30. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
31. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
32. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
33. Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
34. Мероприятия, проводимые в институте для предотвращения террористических актов. Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.
35. Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.
36. Экономическая и продовольственная безопасность России.
37. Национальная и международная безопасность России.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-8.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1 | Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности». | Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат | 2 2 7 |
| 2 | Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. | Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях | 2 2 1 |
| 3 | Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. | Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях | 2 2 1 |
| 4 | Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах. | Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях | 2 2 1 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации социального характера. | Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях | 8 2 7 1 |
| 6 | Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. | Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях | 8 2 1 |
| 7 | Современные средства поражения. | Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях | 2 2 1 |
| 9 | | Компьютерное тестирование | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала

экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471> (дата обращения: 12.06.2024).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544895> (дата обращения: 12.06.2024).

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535819> (дата обращения: 12.06.2024).

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 25-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 446 с. : ил., табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05502-7. — Текст : электронный.

5. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 12.06.2024). — Библиогр.: с. 126-127. — ISBN 978-5-4257-0483-2. — DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации [в актуальной редакции] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.

2. О правилах дорожного движения : Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090. — URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102026836&intelsearch=%CE+%EF%F0%E0%E2%E8%EB%E0%F5+%E4%EE%F0%EE%E6%ED%EE%E3%EE+%E4%E2%E8%E6%E5%ED%E8%FF>.

3. Алиев, Р. А. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Алиев, А. А. Авраменко, Е. Д. Базилева. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 384 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68658.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 134 с. : ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>.

Горшенина, Е. Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. Л. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 217 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>.

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>.
2. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650>.
1. Охрана окружающей среды в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650>.
2. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>.
3. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII
4. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
5. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>
Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой

- информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
6. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
13. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
14. Федеральное агентство по образованию «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
15. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
16. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
17. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
18. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
20. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
21. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
22. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
23. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
24. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
25. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

<https://www.culture.ru/>.

26. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

27. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

28. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |